



## **RELATO DE EXPERIÊNCIA: O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA COMO FERRAMENTA DE FORMAÇÃO DOCENTE.**

**Saú Cristovão da Silva<sup>1</sup>, Francisco Walison dos Santos Machi<sup>2</sup>, Luiza Maria Valdevino Brito<sup>3</sup>, Norma Suely Ramos Freire Bezerra<sup>4</sup>, Cicero Magérbio Gomes Torres (Orientador)<sup>5</sup>**

### **Resumo:**

O presente trabalho consiste em um relato de experiência de estudantes de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri-URCA, cujas vivências no cotidiano educacional vieram por meio da realização das atividades do Programa de Residência Pedagógica da CAPES. Diante dos desafios que a prática docente enfrenta e dos problemas na formação de professores o programa de residência pedagógica traz a proposta de aperfeiçoamento de tal formação, com o programa os graduandos podem passar um tempo muito maior em contato com o ambiente escolar, vivenciando os processos pedagógicos, políticos e estruturais da escola e do ensino, e realizando ainda projetos que possam intervir de forma positiva no cotidiano dos alunos ou pelo menos de uma parte deles. Conclui-se assim que a residência pedagógica traz diversos impactos positivos sobre os licenciandos a respeito do exercício da docência, dando-lhes inclusive maior segurança para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e o enfrentamento dos desafios do ensino básico.

**Palavras-chave:** Alunos. Escola. Formação docente. Residência pedagógica.

---

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: saucristovao@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: w\_alison@hotmail.com

<sup>3</sup> Universidade Federal do Cariri, email: luizavbrito@yahoo.com.br

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, email: [normarfb@hotmail.com](mailto:normarfb@hotmail.com)

<sup>5</sup> Universidade Regional do Cariri, email: cicero.torres@urca.br



## 1. Introdução

Sabemos que a prática docente é uma atividade que possui muitos desafios, considerando que problemas sociais, econômicos e estruturais atingem diretamente o desempenho docente e dos alunos, porém, pode-se identificar equívocos já no processo inicial de formação docente como, por exemplo o processo de estágio supervisionado que é atualmente realizado em tempo relativamente curto, sendo assim o futuro professor pode perder a oportunidade de vivenciar muitas situações importantes para a sua formação. O estágio supervisionado requer a consideração de elementos do tempo de observação e da relação entre teoria e prática, para que se possa repensar sobre a relevância do campo de estágio na formação docente (SANTOS, 2017).

Buscando aperfeiçoar o processo de formação docente o Programa de Residência Pedagogia foi implantado, possibilitando assim a imersão do aluno de licenciatura no ambiente escolar para o processo de observação, regência de sala de aula e intervenção pedagógica, acompanhada por um professor da escola da área do licenciando (CAPES, 2018).

## 2. Objetivo

### OBJETIVO GERAL

- Relatar a experiência vivenciada pelos autores ao participarem do programa de Residência Pedagógica- URCA, subprojeto biologia.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar a vivência do Programa de Residência Pedagógica.
- Identificar os desafios e as perspectivas encontrados durante regência em sala de aula.
- Evidenciar resultados do programa na formação docente.

## 3. Metodologia

A pesquisa pode ser caracterizada como sendo uma pesquisa descritiva por ter como objetivo primordial a descrição de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis (GIL, 2008). O método utilizado foi o de construção compartilhada do conhecimento, onde se considera a experiência cotidiana dos atores envolvidos (ACIOLI et al, 2002). A observação e as experiências, assim como pontos de vista a certa de acontecimentos durante o desenvolvimento das atividades do programa foram compartilhadas entre os residentes a fim de levantar dados para o desenvolvimento e elaboração



dos dados da presente pesquisa. O trabalho foi desenvolvido a partir das experiências adquiridas durante o desenvolvimento do programa pelos Graduandos de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri-URCA, subprojeto biologia em uma escola do ensino fundamental no município de Juazeiro do Norte-CE, onde os residentes puderam desenvolver a regência durante todo o ano letivo de 2019, além de atividades extra sala de aula como, feiras, eventos, projetos de intervenção pedagógica e visitas, atingindo assim uma carga horária de 440 horas divididas entre as diversas atividades.

#### **4. Resultados/Discussão**

Durante o desenvolvimento das atividades do Programa de Residência Pedagógica, tivemos a oportunidade de vivenciar durante todo um ano letivo o cotidiano dos professores e das atividades e realizações desenvolvidas pela escola. Todos os conflitos, confraternizações, jornadas, formações e planejamentos.

Já no processo de ambientação no espaço escolar percebemos padrões de comportamentos dos alunos, como sair da sala e demorar a voltar, ou mesmo não voltar, mas haviam também aqueles que demonstravam foco e interesse no processo de aprendizagem, quanto aos docentes titulares enquanto haviam aqueles cujo empenho era evidente outros se mostraram desmotivados e cansados ao falar ou mesmo planejar as suas aulas, podemos perceber que tal comportamento demonstrados pelos professores é um reflexo da rotina rígida em que eles se encontram, pois muitos atuam em dois turnos em diferentes escolas, chegando a ministrar um total de dez aulas por dia, e tendo que lidar com diversas questões, como a indisciplina ou a falta de recursos. Se tratando dos alunos a realidade social em que se encontram exige reflexões sobre a heterogeneidade de uma turma, onde são muitos os relatos de problemas familiares e sociais vivenciados pelos mesmos, sendo assim os problemas vão além da dificuldade de assimilação do conteúdo, problemas psicossociais parecem afetar diretamente o comportamento e o interesse dos estudantes, refletindo assim em temperamentos muitas vezes agressivos e comportamentos de indisciplina dentro do ambiente escolar.

No desenvolvimento da regência em sala de aula muitos foram os desafios, já que, eram poucos os recursos didáticos viáveis a serem utilizados no desenvolvimento das aulas. A escola não possuía equipamentos como datashows, ou outros equipamentos de som e imagem que pudesse ser levado para a sala de aula, havendo somente um telão fixo na sala de vídeo que devia ser agendado previamente, pois era utilizado por todos os docentes, além disso,



como as salas não possuíam equipamento de climatização, as paredes eram compostas por cobogós e janelas com grades, trazendo uma grande dificuldade relacionada à acústica da sala, pois os sons vindos de salas vizinhas e da própria sala em que ministrávamos aula se misturavam, o barulho juntamente com a indisciplina tornava as aulas quase que inviáveis. Os indisciplina em sala de aula é um tema estudado e discutido nos meios acadêmicos, devido a sua influência no processo de ensino aprendizagem (SALVI, 2015).

Contudo apesar de todos os desafios as aulas realizadas de maneira lúdica e práticas mostraram-se eficientes se tratando da diminuição da indisciplina e do aumento do interesse e do rendimento da turma como um todo, trazendo assim maior segurança aos residentes. Os alunos mostraram-se empenhados no desenvolvimento das atividades extra sala, participando de forma ativa, o tempo de permanência na escola trouxe inúmeras experiências que por sua vez contribuirão de forma muito intensa para aqueles que tiveram a oportunidade de participar desse processo de formação docente, como o funcionamento pedagógico e político da escola, como se dar a interação da escola com pais e responsáveis e como é feita a resolução de conflitos.

## 5. Conclusão

A partir das atividades e observações realizadas durante o desenvolvimento da residência pedagógica é possível considerar o programa como sendo uma grande ferramenta no processo de formação docente. Sabe-se que a disciplina de estágio supervisionado ocorre de forma rápida demais para que os licenciandos possam assimilar a complexidade da docência e rotina escolar. Considerando o tempo de permanência na escola, a realização de projetos e todo processo de formação que o programa de residência pedagógica propicia ao graduando, pode-se considerar que esses futuros professores terão uma maior segurança no desenvolvimento da atividade docente e em diversos âmbitos do seu desempenho profissional.

## 6. Referências

ACIOLI, S. et al. Reflexões sobre a Construção Compartilhada do Conhecimento em Saúde na localidade do Alto Simão/ Vila Isabel-RJ. **Interagir: pensando a Extensão**, Rio de Janeiro, n. 2, p. 17-22, 2002. Disponível em: <https://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/interagir/article/view/18651> Acesso em 16/11/2019.



CAPES. **(Coordenação de Aperfeiçoamento de Profissional de Nível Superior)**. Programa de Residência Pedagógica, Brasília, Distrito Federal, 2018. Disponível em: <https://capes.gov.br/educacao-basica/programa-residenciapedagogica>  
Acesso em: 17/11/2019.

GIL, A.C. **Métodos e técnica de pesquisa social**. Editora Atlas. Ed. 6. São Paulo, 2008. Disponível em: <https://ayanrafael.files.wordpress.com.br> Acesso em: 18/11/2019.

MOTA, A.S. et al. RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UMA CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES. **Ed. Realize. VII ENALIC**, Fortaleza, Ceará, 2018. Disponível em: [editorarealize.com.br/enalic](http://editorarealize.com.br/enalic) Acesso em: 16/11/2019.

SANTOS, M.T. POSSIBILIDADES E LIMITES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL I. **EDUCERE**, Paraná, Brasil, 2017. Disponível em: [educere.bruc.com.br](http://educere.bruc.com.br) Acesso em: 16/11/2019.

TEIXEIRA, B.R.; CYRINO, M.C.C.T. O estágio supervisionado em cursos de licenciatura em matemática: um panorama de pesquisas brasileiras. **Educ. matem. pesq.**, São Paulo, v. 15, n.1, p.29-49, 2013. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/emp/article/viewFile/13048/pdf> Acesso em: 17/11/2019.