



DESAFIOS DOCENTES PARA O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS DA COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO: AS TICS EM FOCO.

Calebe Lucas Feitosa Campelo¹

Resumo: As transformações no campo da educação impulsionada pelas tecnologias da informação e comunicação alteram a gênese social de modo significativo. Este trabalho discorre sobre as perspectivas e os desafios que os professores enfrentam para trabalharem com as novas tecnologias da informação e comunicação (TIC), mostrando as metodologias e modelos de avaliações que podem ser aplicadas com o uso das TICs com o intuito de promover uma aprendizagem significativa dos alunos. A pesquisa foi norteadada por três questionamentos a saber: Quais são os desafios que os professores enfrentam para tornar viável o uso das TICs nas escolas? Os cursos de licenciaturas estão preparando profissionais aptos para as demandas do século XXI? Com o advento das TICs, quem é o centro do processo educativo: o conhecimento, o aluno ou as tecnologias? Para responder aos questionamentos foi realizada um levantamento bibliográfico tendo como aporte teórico Moran, Kenski, Coutinho, Lisbôa dentre outros. O trabalho também consiste em uma análise quali-quantitativa de dados coletados da CETIC.br. Foram coletados 3 dados da CETIC que teve como base uma pesquisa em 100 professores da rede pública e privada. O primeiro relativo as dificuldades dos professores, mostrou que dos 100 professores entrevistados 59% apontam que a falta de equipamentos nas escolas dificulta muito o trabalho com as TICs. O segundo dado trata da formação de professores, onde 70 % dos entrevistados afirmaram que não tiveram uma formação continuada sobre as TICs sendo que apenas 30 % afirmaram ter trabalho em sua graduação com as TICs. O terceiro dado demonstra a percepção que os alunos têm sobre o uso de celulares em sala de aula, onde 87% afirmaram que não podem usar o celular em sala de aula. A presente pesquisa, demonstra que ainda existem muitos desafios a serem superados para a inserção das TICs no âmbito escolar, a falta de estrutura física, formação adequada de professores e a compreensão do nativo digital em sala de aula, são paradigmas e dicotomias que precisam ser superados de forma urgente, no intuito de atender as demandas do século XXI. Com efeito, o trabalho demonstra de forma clara como a inserção das TICs na Educação é importante para a formação de cidadãos preparados para o século XXI, assim como, a necessidade de uma revisão nos currículos dos cursos de licenciatura e a

¹ Universidade Regional do Cariri, campelocalebe@gmail.com



necessidade de uma nova organização escolar, que tenha como viés a aprendizagem significativa com o uso das TICs, com novas práticas pedagógicas que tornem as TICs ferramentas pedagógicas eficientes.

Palavras-chave: Formação de Professores. Novas Tecnologias. Ferramentas Pedagógicas.