



PIBID INSTRUMENTO PARA DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS ALTERNATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS.

Reijeane Pereira Romão¹, Dayana Menezes dos Santos ², Danilo Faustino Simplício³, Rosângela Menezes dos Santos⁴ Rafael Carvalho de Lacerda ⁵, Rárisson Jardiel Santos Sampaio ⁶ (Orientador)

Resumo: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) visa introduzir o licenciando no espaço escolar, para que o discente possa compreender o cotidiano escolar e assim aprender a lidar com situações distintas além da sala de aula. Nesse sentido, o presente trabalho relata uma experiência corrida na E.E.M. Amália Xavier, com o intuito de sondar alunos que estavam em dependência de Biologia do 1º ano. Dentre os participantes, 10 alunos que não conseguiram êxito na disciplina no ano de 2018, e somente em julho de 2019. Sob a orientação e supervisão da professora regente e supervisora do PIBID, foi elaborado um plano de aula com um cronograma a ser desenvolvido em 10 aulas presenciais, realizadas no LEC – Laboratório Escolar de Ciências. Para saber o quanto os alunos detinham de conhecimento em Biologia, foi realizado um teste de sondagem com algumas perguntas básicas sobre assuntos presentes na grade curricular do 1º ano. Seguindo o cronograma, foram ministradas 4 aulas utilizando recurso de multimídias com apresentação de slides e aulas práticas, uma vez que torna uma aula dinâmica e atraente para deter a atenção dos alunos e melhor compreensão. Para finalizar o cronograma, foi realizado uma avaliação de múltipla escolha com questões referente ao assunto apresentado e explicado em sala. Dado o exposto, após todo o processo ser finalizado, foi realizado novamente outro teste de sondagem, o qual obteve um resultado categórico.

¹ Discente do curso de ciências biológicas da Universidade Regional do Cariri- URCA. Email: reijeaneexecutiva@gmail.com

² Discente do curso de ciências biológicas da Universidade Regional do Cariri- URCA. Email:Dayana-mauriti@outlook.com

³ Discente do curso de ciências biológicas da Universidade Regional do Cariri- URCA. Email:danilo.faustino03@gmail.com

⁴ Discente do curso de ciências biológicas da Universidade Regional do Cariri- URCA. Email:rosangela-mauriti@outlook.com

⁵ Discente do curso de ciências biológicas da Universidade Regional do Cariri- URCA. Email:rafa.carvalho00@hotmail.com

⁶ Docente de Pesquisa e Metodologia do trabalho científico na Universidade Regional do Cariri- URCA. Email:rarisson.sampaio@urca.br



Entre os 10 alunos, 9 atingiram nota máxima, somente 1 foi inferior a 6. Dessa maneira foi possível perceber quais as dificuldades dos discentes frente a essa abordagem, pois no primeiro teste realizado os alunos apresentaram um grau muito elevado de dificuldade. Com essa experiência foi possível perceber a relevância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, uma vez, que o mesmo possibilita de forma ativa a participação nos processos que envolvem a formação docente, desde o planejamento até a execução e avaliação da prática pedagógica, permitindo o contato com a realidade e com o contexto da sala de aula. As aulas práticas escolares devem estar associadas a métodos inovadores e criativos que além de despertar a curiosidade dos alunos, deve contemplar problemáticas que permeiem a realidade do público, visto que assim eles poderão associar os conteúdos abordados em sala de aula com os problemas vivenciados no seu cotidiano, para que só assim possam realmente desenvolver um senso para a área ou objeto estudado.

Palavras-chave: PIBID; Formação docente; Práticas de biologia; Dependência de Biologia.