



FÍSICA POR MEIO DE UM JOGO DE TABULEIRO NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Letícia de Lima Santos¹, Jhenyffer Tavares Muniz², Ana Paula Gomes Souza³, Jorge Luiz Ramos e Silva⁴, Claudio Rejane da Silva Dantas⁵

O trabalho revela parte de resultados de investigação do Programa de Residência Pedagógica da Licenciatura em Física da Universidade Regional do Cariri (URCA, campus CRAJUBAR) desenvolvido na Escola de Ensino Médio Amália Xavier (Juazeiro do Norte – CE). A regência acontece em duas turmas do 1º ano do Ensino Médio. A residência consiste em uma modalidade mais ampla de estágio supervisionado onde desenvolvemos pesquisas de natureza qualitativa explorando a observação participante. Realizamos uma espécie de estágio co-participativo junto com o professor de física da turma lotado na escola (preceptor). Particularmente para fins deste evento descrevemos uma abordagem considerando o uso de jogos educativos que foi planejado para a realização de uma intervenção didática nas turmas. A estratégia aqui defendida e pensada para integrar a prática da residência refere-se a um jogo de tabuleiro produzido pelo grupo “As residentes”. O intuito foi oferecer uma ferramenta de ensino diferenciada para o processo de ensino-aprendizagem de Física. O jogo pretende incentivar o estudo do conteúdo sobre Dinâmica por meio de questões investigativas para apoiar o aprendizado dos estudantes. A escolha do jogo tem como objetivo apresentar uma alternativa lúdica voltada para promover uma aprendizagem significativa (que haja disposição e valorize os saberes prévios dos alunos), intensa e interativa, no qual o prazer e a satisfação, o ensino e a aprendizagem possam atuar concomitantemente oferecendo assim um sentido inovador ao ensino de física. O jogo de tabuleiro, quando inserido nas aulas de física, pode auxiliar o desenvolvimento de habilidades tais como: observação, análise, levantamento de hipóteses, busca de suposição, reflexão, tomada de decisão, organização, argumentação e cooperação que estimula a convivência em grupo. O método de avaliação do aprendizado dos alunos foi do tipo qualitativa com valorização da participação, o desempenho, a organização e o compromisso para com o conteúdo apresentado na disciplina. Como resultados das análises desta proposta, aqui defendida, podemos destacar que a mesma contribuiu com o aprendizado dos estudantes das duas turmas de conceitos

¹ Universidade Regional do Cariri, email: le97martins@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: jhenymuniz22.jpm@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: paullasouza10112@gmail.com

⁴ Secretaria de Educação do Estado do Ceará, email: jorgeluizr9996@gmail.com

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: claudio.dantas@urca.br



elementares da dinâmica (forças e leis newtonianas). A experiência da residência pedagógica também foi importante para a formação inicial das futuras professoras licenciandas em Física, pois tivemos a oportunidade de aprender conhecimentos da prática docente.

Palavras-chave: Ensino de Física. Jogo educativo. Aprendizagem significativa. Residência Pedagógica.