



METODOLOGIAS ALTERNATIVAS DA APRENDIZAGEM: ANÁLISE DE UMA PRÁTICA VIVENCIADA NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Maria Thayna Alves dos Santos¹, Maria Jamilis da Silva Santos², Lara Rhayanne Fernandes Xavier³, Luiza Maria Valdevino Brito⁴, Norma Suely Ramos Freire Bezerra⁵, Cícero Magérbio Gomes Torres⁶

Resumo: A utilização de metodologias alternativas no processo de ensino e de aprendizagem de ciências é uma ferramenta indispensável, pois contribui para o ensino do docente e para a aprendizagem do discente. Tendo em vista essa perspectiva, buscou-se aplicar práticas possíveis de ser realizada em sala de aula, com os materiais disponíveis na escola com a finalidade dos estudantes de ciências adquirirem conhecimentos de forma significativa, em detrimento do ensino tradicional. A pesquisa caracterizou-se como sendo do tipo qualitativa, de cunho exploratório. Com o intuito de proporcionar uma aula integradora aos alunos com a utilização de materiais de fácil acesso, foi realizada uma prática sobre o conteúdo Fisiologia das Angiospermas por meio da utilização de cartazes. A prática foi realizada durante o Programa Residência Pedagógica, na Escola João Alencar de Figueiredo, em Juazeiro do Norte-CE. Participaram da atividade 36 alunos, sendo que estes foram divididos em 6 equipes, cada uma das equipes com 6 alunos, desta forma cada equipe ficou responsável por trabalhar um tema. A equipe 1 ficou com o tema Flores, a equipe 2 Semente, a equipe 3 Raiz, a equipe 4 Caule, a equipe 5 Folhas e a equipe 6 Frutos. Os alunos foram orientados a desenhar, de acordo com o seu tema, e identificar as partes das estruturas das plantas e suas principais funções. Após a finalização dos desenhos nos cartazes houve a apresentação dos grupos, onde foi percebido que a atividade possibilitou a construção do conhecimento de forma contextualizada e interdisciplinar e dinâmica, ao tempo em que pode-se perceber a interação dos alunos nas equipes. Em termos biológicos, pode-se observar que os alunos desenharam com perfeição as estruturas das plantas, assim como puderam desenvolver a criatividade e a inovação. Dessa forma, foi possível perceber que os alunos demonstraram um grande interesse sobre a prática e que através da observação, eles puderam aprender e entender o conteúdo de forma significativa. Conclui-se dessa forma que as aulas de Ciências podem tornar-se mais dinâmicas e lúdicas ao proporcionar aos alunos um ensino ativo e mobilizador da aprendizagem.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: thaynaalves2020@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: jamillism08@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: lara.fernandes8062@gmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: luizavbrito@yahoo.com.br

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: norma.freire@urca.br

⁶ Universidade Regional do Cariri, email: cicero.torres@urca.br



Palavras-chave: Ensino de Ciências. Metodologias Ativas. Práticas Integrativas.