

I ENCONTRO DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA – URCA

04 a 06 de dezembro de 2019

Tema: Formação de professores: novos olhares entre antigos e atuais desafios

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO COMO NORTEADOR NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS

Nome dos Autores: Thiago Sampaio de Freitas, Mayara Macedo Lima, Marcos José Ferreira Lima.

Nome da Orientadora: Norma Suely Ramos Freire Bezerra

Indicação Eixo Temático: Currículo e Formação Docente

INTRODUÇÃO

No processo de construção do ensino-aprendizagem de Ciências, a escola adquiriu uma função de transformar o aluno em um ser ativo na sociedade. Para que isto ocorra, a escola deve desenvolver estratégias traçadas dentro do Projeto Político Pedagógico (PPP), elaborado de forma participativa e democrática.

OBJETIVO

Geral: Verificar como o processo de ensino-aprendizagem está preconizado na PPP do colégio.

Específicos: Caracterizar física e historicamente a escola; Analisar os projetos preconizados na PPP quanto ao ensino de Ciências.

METODOLOGIA

1ª. Etapa: Preparatória, ocorrida em sala de aula; abordado assuntos sobre função social da escola, Projeto Político Pedagógico, Gestão democrática, currículo, processo de ensino-aprendizagem e ensino de Ciências.

2ª. Etapa: Visita à escola de ensino fundamental Santa Bárbara. Feito o reconhecimento da escola e observação do PPP e dos projetos no ensino e Ciências.

3ª. Etapa: Os resultados das coletas foram debatidos em sala de aula e teve início a produção dos relatórios e artigos científicos.

RESULTADOS

Projeto Adote um Squeeze: Evitar a poluição ambiental por copos plásticos.



Projeto Amigo do Meio Ambiente: busca de estratégias para modificar questões relativas ao bairro, desenvolvendo atitudes conscientes e sustentáveis.



Outros Projetos: Peteca; Relações Étnicas e Raciais na Escola; Avaliação: Uma Nova Perspectiva

CONCLUSÃO

No colégio em estudo, há uma real utilização do PPP como linha guia no processo de ensino-aprendizagem. Um PPP não é apenas um documento burocrático, ele é o guia para uma educação pautada nos seus atores como seres ativos no processo de modificação social, através da organização do ensino escolar e planejamento, de acordo com a necessidade local.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular** (BNCC). Brasília: MEC. 2017.
VEIGA, I.P.A. **Quem sabe faz a hora de construir o projeto político-pedagógico**. Papirus Editora, 2016.
VIEIRA, S.L.; VIDAL, E.M. Gestão democrática da escola no Brasil: desafios à implementação de um novo modelo. **Revista Iberoamericana de educación**, v. 67, p. 19-38, 2015.