



A IMPORTÂNCIA DA LEITURA PARA UM PENSAMENTO CRÍTICO REFLEXIVO

Gessica Paloma Cavalcante de Sousa¹, Lorscheider Carvalho Peixoto²

Resumo:

O trabalho em questão pretende mostrar as experiências obtidas na escola EEMTI Dom Antônio Campelo de Aragão, localizada na cidade de Juazeiro do Norte - CE. Com o objetivo de promover a leitura e uma melhor interpretação de textos de gêneros variados, a interação leitora e uma melhor convivência com as produções da literatura brasileira, foi desenvolvida uma disciplina eletiva dentro do currículo diversificado da escola de tempo integral, intitulada "Leitura: a leitura como remédio", fruto da docência da Residência Pedagógica. Nela, utilizamos textos de autores brasileiros para interpretar, analisar e refletir sobre seu conteúdo. Ao longo dessa eletiva, fizemos uma leitura conjunta do livro "A hora da estrela" de Clarice Lispector, onde pudemos estabelecer uma rotina ativa de leitura e conversar sobre nossas impressões. Trouxemos para a aula textos que tratam de temáticas sociais às quais os alunos já conheciam como as produções poéticas dos Racionais. Através dessa leitura os alunos perceberam que a música que estavam consumindo era também poesia obrigatória para provas do vestibular. Acreditamos que é mais eficiente partir sempre do conhecido para o desconhecido. Dessa maneira, o nosso convívio com a leitura passou a ser mais eficaz, pois os discentes prestavam mais atenção ao conteúdo das aulas. No transcurso da eletiva fizemos sorteios de livros com a intenção de que o objeto livro pudesse circular entre os alunos e assim materializar ainda mais o incentivo à leitura. Durante as aulas exploramos as habilidades orais, escritas, discursivas e reflexivas dos discentes. Nossa metodologia consistiu em ler e refletir sobre o que foi lido, explanar o pensamento e, principalmente, os sentimentos provocados pela leitura. Ao final das aulas os alunos tinham o hábito de resumir em uma ficha o que haviam acessado naquele dia, assim poderíamos avaliar os afetos e demais aprendizagens dos estudantes, inclusive suas eventuais dificuldades, a exemplo dos relatos sobre inicialmente não sentirem vontade de ler e ao participarem ativamente das aulas lendo em voz alta, refletindo sobre o conteúdo eles se sentiram afetados e capazes de demonstrar o que haviam compreendido pela experiência pedagógica e efeitos curativos da leitura.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: paloma_gessica@hotmail.com

² EEMTI Dom Antônio Campelo de Aragão, e-mail: lorpsi@yahoo.com.br



Palavras-chave: Leitura. Experiências. Metodologia.