



LEITURA COMO PRÁTICA EDUCATIVA NA FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO

Antonia Sales do nascimento¹, Antonia Lucineide dos Santos Silva², Cícera Andreza da Silva Fontes³

Resumo:

O presente trabalho tem como objetivo mostrar a importância da leitura como prática educativa na formação do pensamento crítico em uma Escola de Ensino Médio em Tempo integral da cidade de Juazeiro do Norte, mediante a docência proporcionada pelo Programa de Residência pedagógica. Utilizamos de uma metodologia coesa com a realidade tanto do aluno quanto da escola, partindo de diversas possibilidades de gêneros textuais. As estratégias de leitura tinham como foco o desenvolvimento cognitivo dos estudantes, a oralidade e, conseqüentemente, sua formação cidadã, através da interpretação e análise dos textos propostos. A variedade de textos utilizados também permitiu aos alunos conhecerem vários autores, facilitando assim, a identificação de traços autobiográficos presentes em determinados textos. Entretanto, notamos que talvez por falta de uma prática eficaz, falta de parceria entre família e escola e pelas dificuldades encontradas no ensino público, principalmente por se tratar de uma escola em tempo integral, onde a maioria desses estudantes precisam, na maioria das vezes, estabelecer negociações entre trabalho e estudo, os alunos não demonstram habilidades com certos tipos de leitura. No entanto, é preciso uma realização, uma leitura que vá além da decodificação, pois, para formar um leitor crítico não basta colocá-lo para ler, antes é preciso incentivar uma leitura constante de vários textos para que o aluno extraia deles seus significados.

Palavras-chave: Leitura. Formação. Leitor

¹ Universidade Regional do Cariri, email: antoniasalesgeogenis@hotmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: antonialucineide2014gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: andrezafontes.letas@gmail.com