



O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA SOB UMA PERSPECTIVA DINÂMICA E DIALÓGICA

Maria Aparecida Santos da Silva¹, Arlyane Ferreira Domingos², Rejane Bezerra Sampaio³, Francisco de Freitas Leite⁴, Edson Soares Martins⁵

Resumo: O presente trabalho pretende discorrer acerca das práticas educativas e das experiências pedagógicas vivenciadas na escola José Bezerra Menezes, localizada na cidade de Juazeiro do Norte - Ceará. Objetivando incentivar a leitura e a produção textual, foi idealizado e desenvolvido um projeto denominado "Leio, logo conheço". Intentando instigar o desejo pelo conhecimento, adotou-se metodologias dinâmicas e dialógicas, as quais se pautam na participação direta dos alunos para a construção do conhecimento. Abordou-se os conteúdos de forma dialógica no que se concerne ao debate, pois os alunos puderam conversar juntamente com as residentes, sobre as temáticas trabalhadas. Foram feitas leituras coletivas e reflexões sobre elas, a fim de promover um ensino significativamente eficaz e a formação de cidadãos críticos, capazes de pensar sobre a realidade e discutir sobre ela. Além dos debates, utilizou-se de aulas práticas, e por meio delas, explorou-se a escrita, a criatividade, bem como o lado artístico de cada estudante. É válido salientar o quão foi relevante se apropriar de tais métodos de ensino, porquanto foi através deles que se conseguiu atingir resultados satisfatórios no tocante à aprendizagem e também à assiduidade dos estudantes no projeto. As residentes também desenvolveram atividades de regência, focando em conteúdos que as turmas sentiam mais dificuldades, tais como ortografia e acentuação gráfica. É válido destacar que também foram feitos atendimentos individuais às turmas de 3ºs anos do Ensino Médio, isto com o intuito de auxiliá-los quanto à escrita de redações. As residentes trabalhavam em parceria com a professora regente, da disciplina de redação, perguntava-se o que era necessário ser trabalhado com os convidados para o atendimento, e a partir disso, orientava-se a eles quanto às normas referentes ao texto dissertativo-argumentativo, bem como as regras gramaticais e aos aspectos textuais como um todo. Ao final do projeto de redação, foi realizado um concurso na escola, em que todos das turmas de 3ºs anos poderiam participar. Tal ação contribuiu para incentivar a escrita e valorizar o potencial de cada um. De acordo com dados comprobatórios, a escola obteve sucesso quanto ao rendimento dos

¹Maria Aparecida Santos da Silva, email: mariaaparecidasantosdasilva23@gmail.com

²Arlyane Ferreira Domingos, email: arlyanedomingos@gmail.com

³Rejane Bezerra Sampaio, email: rbliminha@gmail.com

⁴Francisco de Freitas Leite, email: freitas_leite@hotmail.com

⁵Edson Soares Martins, email: edsonmartins65@hotmail.com



alunos na disciplina de Língua Portuguesa, pois durante a execução do projeto, houve um aumento considerável nas notas dos alunos. Portanto, o projeto executado pela Residência Pedagógica na escola supracitada, veio a somar aprendizagem e qualidade de ensino.

Palavras-chave: Dinâmicas. Dialogismo. Língua Portuguesa. Leitura. Escrita.