

TRABALHANDO A EMBRIOLOGIA DOS ANFÍBIOS MEDIANTE A LUDICIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL

ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

**Géssica Soares da Silva^{1,*}; Alana Ermília Paiva Pereira²; Paulo Ricardo Batista³;
Antônia Jeane Gomes de Sousa⁴; Calebe Lucas Feitosa dos Santos⁵; Natália da
Silva Oliveira⁶**

Resumo

O ensino de Embriologia apesar de suas marcantes contribuições apresenta dificuldades devido suas complexidades conceituais. Por sua vez, o uso de modelos tridimensionais facilita a compreensão dos alunos, dinamiza as aulas e promove uma aprendizagem significativa. Tendo em vista a problemática supracitada, esse estudo tem por objetivo o avaliar a importância da construção de modelos didáticos vinculados ludicidade no processo de ensino-aprendizagem. O estudo trata-se de uma pesquisa exploratória de abordagem quali-quantitativa realizada na Academia de Ensino, Crato - CE. Treze alunos do 6º ano compuseram a amostra. Seguiram-se cinco etapas: Exposição do conteúdo de embriologia dos anfíbios; Leitura e debate de texto didático; Detecção das dificuldades de compreensão do conteúdo por meio de questionários; Confecção de modelos tridimensionais; Avaliação do uso dos modelos no processo de ensino-aprendizagem através de questionários. Nas duas primeiras etapas, observou-se o entusiasmo e animação dos discentes e constantes indagações. Na etapa de detecção, mediante o uso e confecção dos modelos, 100% dos alunos afirmaram entender o conteúdo ministrado, bem como ter auxiliado na compreensão dos mesmos. Em consonância, quando indagados se aprendem mais quando fabricam ou visualizam os modelos didáticos, notou-se que 53% afirmaram que aprender mais conteúdos expostos quando não somente visualizam os modelos, mas quando se tornam membros ativos de sua elaboração. Conclui-se que o uso de modelos didáticos em sala de aula, é uma alternativa de relevante importância para a construção do conhecimento.

Palavras-chave: Desenvolvimento Embrionário. Anfíbios. Modelos Lúdicos.

¹ Graduanda do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA;

² Graduanda do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA;

³ Graduando do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA;

⁴ Graduanda do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA;

⁵ Graduando do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA;

⁶ Graduanda do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA;

* jessicasoares10009@gmail.com