

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: “Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”



ENTRE QUERER E PRECISAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NUMA ESCOLA NO MUNICÍPIO DO CRATO-CE

Pétrus David Sousa Patricio¹, Larisse Carvalho de Oliveira²

Resumo: O ensino de Língua Inglesa, durante a Educação Básica, se depara com inúmeros obstáculos. Dentre esses, se encontra a dificultosa tarefa de adequar os vários tipos de metodologias e abordagens de ensino-aprendizagem aos alunos. Esse, entre outros fatores, acaba influenciando o tipo de abordagem de ensino da língua estrangeira (LE) a ser utilizada em sala de aula: é possível observar uma oscilação entre a suposta segurança do método Gramática-Tradução e abordagens que favoreçam o desenvolvimento das quatro habilidades linguísticas. No entanto, o tipo de método ou abordagem acaba sendo um reflexo de um impasse anterior: a realidade social dos alunos e, conseqüentemente, da escola. Neste trabalho, propomos fazer um relato da experiência de ensino de Língua Inglesa numa escola pública no município do Crato, interior do estado do Ceará. Para tanto, consideramos o aparato teórico proposto por BROWN (2002) e ALMEIDA (2012). Num primeiro momento, observamos como documentos oficiais promovem o ensino de uma língua estrangeira, seja com indicações de abordagens ou até mesmo na forma de construção do material didático. A partir desses pontos, pensamos duas principais questões: (1) os alunos querem aprender uma LE?; (2) por que esses alunos precisam aprender uma LE? É com o cruzamento dessas informações que propomos possíveis métodos de como tratar o ensino de uma segunda língua no ensino público (seja por meio de oficinas ou até mesmo materiais didáticos elaborados de forma específica para determinado nível escolar e grupo social, levando em consideração os multiletramentos), além da desconstrução necessária de algumas dessas abordagens tidas como tradicionais. É importante observar que o ensino de uma língua (seja ela nativa ou não), em muitos casos, vem entre o querer e o necessitar, sendo papel do professor mediar tais lados.

Palavras-chave: Relato de experiência. Ensino de língua inglesa. Multiletramentos.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: vspetrusdavid@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: larisse_carvalhodeoliveira@hotmail.com