



“Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores”

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DE BIOLOGIA: VIVENCIADO A AÇÃO DOCENTE

GT(nº06): Biologia

Gizeuda Fernandes da Silva Araújo¹

Patrícia Almeida Tavares Gonçalves²

Ms. Norma Suely Ramos Freire Bezerra³

Dr. Cicero Magerbio Gomes Torres(orientador)⁴

Considerando que a formação de professores é ampla e diversificada em suas várias concepções e dimensões, os programas de formação docente financiados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES tem proporcionado aos alunos dos Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas a imersão nas escolas para vivenciarem a profissão docente. Por meio do programa, os discentes possuem a oportunidade de entender a funcionalidade e finalidade da profissão docente, assim como as propostas que o sistema educacional possui para o ensino e aprendizagem. Neste sentido, a referida experiência vem proporcionar aos professores em formação conhecimentos sobre a ação docente, preparando-o para entender a realidade, assim como, a importância de ser professor pesquisador no campo do ensino. Com isso o trabalho tem como objetivo comparar os resultados das avaliações aplicado aos alunos da escola face o processo de imersão e regência vivido pelo professores residentes atuantes na escola. Em termos metodológicos, o trabalho caracterizou-se como sendo um estudo descritivo, exploratório com abordagem qualitativa. A pesquisa foi realizada na E.E.M. Virgílio Távora, localizada na cidade de Barbalha - CE, em uma turma do 2º ano do ensino médio, no período de fevereiro à junho de 2019. Os resultados encontrados a partir das avaliações realizadas pela escola permitiu identificar que as notas antes da imersão e regência dos residentes na escola estavam abaixo de seis pontos, consideravelmente baixas. Foi identificado falta de compreensão em termos científicos, dificuldade de interpretação de textos científicos e dificuldades em relação a compreensão dos processos biológicos a partir da compreensão dos princípios da Alfabetização Científica. Foi realizada intervenções por parte dos residentes, quanto ao ensino da Biologia, de forma a, contribuir para compreensão dos conhecimentos biológicos de forma a permitir aos estudantes as aplicações da Biologia para a melhora da qualidade de vida, nessa perspectiva, foram realizadas, aulas dinamizadas, práticas e lúdicas, contextualização dos conteúdos, bem como avaliações problematizadas nas quais instigavam os alunos a reflexão e discursão dos conteúdos. Com isso após a realização de novas avaliações da aprendizagem, pode-se observar, que os alunos obtiveram maior êxito tendo-se com isso uma queda em relação as notas do primeiro período. Conclui-se com isso que o processo de ensino exige das partes envolvidas um maior comprometimento e sensível em relação ao processo de ensinar e de aprender. Frente aos desafios inerentes a ação de ensinar cabe aos professores em formação, reavaliar o processo educativo tendo em vista a aprendizagem significativa e científica dos estudantes.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (Urca); Bolsista da Biologia/Residência Pedagógica/URCA; e-mail: f.gizeuda@gmail.com

² Professora de Biologia da EEEM. Virgílio Távora, Barbalha - CE(Urca); e-mail: patbarbalha@hotmail.com

³ Professora do Curso de Licenciatura Biologia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: norma.freire@urca.br

⁴ Professor do Departamento de Biologia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: cicero.torres@urca.br

Palavras-chave: Formação de Docente; Processos Avaliativos; Ensino de Biologia.