

“Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores”

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO E SUA CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

GT(nº 3): Experiências de formação de professores na área de humanas.

Rafaela Gomes Silva¹

Ana Rafaela Mendes Alves²

Marcos Aurélio Moreira Franco (orientador)³

Ao longo da formação acadêmica o futuro docente entra em contato com diferentes teorias que tratam da educação, incluindo-se aí correntes filosóficas e psicológicas, a didática geral e as específicas. Juntam-se a estes conhecimentos científicos o saber da experiência, que corresponde à prática docente. No contexto da formação acadêmica, o Estágio Curricular Supervisionado se encontra integrado ao projeto pedagógico dos cursos de formação de professores, possibilitando o exercício teórico-metodológico para que o docente desenvolva as habilidades necessárias para a consecução da prática profissional. O presente trabalho tem como objetivo relatar as experiências provenientes do planejamento e da prática das regências vivenciadas pelas autoras durante o Estágio Supervisionado na Educação Infantil, componente curricular do VII semestre do curso de Pedagogia. No que concerne a metodologia, se configura como um relato de experiência. O Estágio foi realizado mediante etapas que envolveram a fundamentação teórico-metodológica, momentos de observação, planejamento e regência na turma de Infantil II de uma instituição pública municipal do Crato/CE. A prática tornou-se significativa por propormos uma ação pedagógica que levou em consideração o interesse das crianças, dessa forma, os conteúdos trabalhados e as atividades realizadas instigaram a oralidade, os saberes que as crianças já possuíam e a experimentação da brincadeira como eixo central. Assim, tomando as crianças como interlocutoras procuramos nos distanciar da tendência que evidencia a imposição do ponto de vista do adulto, da centralidade de uma aprendizagem precoce, por vezes focada na ênfase dada a letras e números como conteúdos. Compreendemos a importância de incentivar inicialmente nas crianças pequenas, o desenvolvimento de habilidades que estejam de acordo com seu desenvolvimento cognitivo e que, posteriormente, potencializam a apropriação de conceitos relacionados à alfabetização e ao letramento. Os conteúdos trabalhados foram sugeridos pelas professoras da turma e planejados pelas estagiárias o qual incluiu, dentre outras situações, a roda de conversa, uma situação inicial como forma de introduzir o assunto do dia, a ampliação

1Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri – URCA. E-mail: rg101197@gmail.com

2Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri – URCA. E-mail: anarafaalamendes5@gmail.com

3Professor do Departamento de Educação da Universidade Regional do Cariri – URCA. E-mail: marcosfranco29@hotmail.com

de saberes permitindo conversas, experiências, explorações e pesquisas de sorte que tais práticas permitissem a ampliação do conhecimento pelas crianças. O planejamento foi elaborado com a colaboração do professor orientador do Estágio e compartilhado com a professora regente permitindo uma elaboração partilhada. Concluímos que o Estágio Supervisionado constitui-se numa atividade curricular de suma importância para a formação docente, pois proporciona ao futuro professor refletir sobre a estreita relação existente entre as teorias apresentadas ao longo do curso e a experiência prática.

Palavras-chaves: Estagio Supervisionado; Formação de professores; Educação Infantil.