

PROTEXTUALIDADE: UM RELATO DE EXPERIENCIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS

GT (nº1): Saberes e práticas na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental

Fernanda Costa de Moura¹

Cássia Cristina Lopes Ramalho²

Márcia Gomes Vieira³

George Pimentel Fernandes (orientador)⁴

A Protexualidade é uma sequencia didática desenvolvida por Fernandes (2018), com base teórica na Pedagogia Histórico- Crítica. Esta proposta mostra os passos necessários para o desenvolvimento de uma aula com ênfase na leitura e escrita, em que se faz necessário à aplicação de sete etapas denominadas: introdução, problemática, produção textual inicial, aula propriamente dita, analogia, produção textual final e redimensionamento. Com a protexualidade, é possível demonstrar aos professores da educação básica, possibilidades de ensino que envolva a leitura e a escrita de forma interdisciplinar, proporcionando aos alunos uma aprendizagem mais significativa. Neste sentido, o presente trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas durante a aplicação da proposta pedagógica em uma escola de educação básica da cidade de Crato-CE. A aplicação do método aconteceu em uma escola pública, para alunos do 4º ano do Ensino Fundamental, na disciplina de Ciências, cujo tema foi Educação Alimentar. Nesta aula, foram abordados os diversos tipos de alimentos e hábitos alimentares saudáveis, a fim de despertar no aluno o interesse pelas formas de produção dos alimentos, como os alimentos orgânicos e os alimentos em que se faz uso de agrotóxicos, além da compreensão sobre o processo de digestão e higiene dos alimentos. Todos esses conteúdos foram trabalhados juntamente com a leitura e a escrita, trabalhados criticamente, de modo que os alunos fossem incentivados a ler e escrever, bem como a participarem ativamente na construção da aula. Foram realizadas atividades dinâmicas, como a construção de uma pirâmide alimentar e exposição de alimentos. Além disso, foram debatidos os diversos malefícios que uma alimentação rica em carboidratos e industrializados podem trazer á nossa saúde. Com isso, concluímos que os alunos demonstraram ter pouco conhecimento prévio sobre alimentação saudável, bem como dificuldade na leitura e na escrita. Diante do exposto, ressaltamos a importância do trabalho da leitura e da escrita nas demais disciplinas, dentro de

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: fernandacostademoura23@gmail.com.

² Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: kcya_ramalho@hotmail.com.

³ Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: marciamgv@hotmail.com.

⁴ Professor do Departamento de Educação da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: pimentelcrato@gmail.com.

uma tendência progressista, de modo que os alunos aprendam aquilo que só é possível na escola, ou seja, ler e escrever um pequeno texto também em outras disciplinas escolares. Além disso, demonstramos através deste trabalho, que é possível o trabalho com o código escrito alinhado a interdisciplinaridade, quebrando o paradigma de que só é possível ensinar Ciências utilizando o livro didático e aulas expositivas voltadas á memorização dos conhecimentos pelos alunos.

Palavras-chaves: ; Protextualidade. Leitura. Escrita.