



“Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores”

JOGO DE TABULEIRO COMO MÉTODO AVALIATIVO NA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO VIRGÍLIO TÁVORA, BARBALHA, CEARÁ

GT(6): Biologia

Isabel dos Santos Azevedo ¹

Paulo Ricardo Batista ²

Patrícia Almeida Tavares Gonçalves ³

Norma Sueley Ramos Freire Bezerra ⁴

Cícero Magérbio Gomes Torres (orientador) ⁵

O ensino por investigação constitui uma abordagem didática de grande valia para o ensino de Biologia, fundamentada no estímulo a elaboração de indagações, bem como a construção de hipótese para a resolução de tais questionamentos a elaboração de indagações e hipóteses. Aquele, aliado a instrumentação pedagógica favorece a motivação e o interesse dos discentes, características essenciais para o desenvolvimento de um processo de ensino-aprendizagem que culmine em uma aprendizagem significativa, vinculando teoria e prática. Nesse cenário, os jogos se apresentam como força motriz para o estímulo, a dinamização e a participação dos alunos de forma proveitosa na construção do conhecimento. O presente trabalho tem por objetivo avaliar a aprendizagem de uma turma de 2º ano, mediante a aplicação de um jogo de tabuleiro como instrumento didático lúdico referente à temática dos vírus, e facilitar a compreensão desta. Trata-se de um estudo de caso elaborado com base na aplicação de tal instrumento em sala de aula, com posterior avaliação diagnóstica da aprendizagem dos alunos, a pesquisa foi concretizada em abril/2019 na escola de ensino médio Virgílio Távora em Barbalha – CE, tendo como amostra vinte e oito discentes. O jogo de tabuleiro compreendeu uma sequência lógica de perguntas referentes ao conteúdo ministrado em aula. Uma ficha norteadora foi utilizada para auxiliar na avaliação diagnóstica. Seguindo os aspectos norteadores elencados na ficha, os alunos mostraram-se curiosos, demonstram interesse e as principais dúvidas proferidas foram sanadas no decorrer da aplicação do instrumento. Observou-se que o instrumento favoreceu a motivação, bem como a interação aluno/aluno e aluno/professor, ambos necessários para a introdução e desenvolvimento do ensino por investigação centrado na instrumentação pedagógica. A aplicação também permitiu a avaliação da aprendizagem, possibilitando diagnosticar o nível dos alunos, suas competências e as dificuldades encontradas e assim viabilizou o estabelecimento de estratégias de intervenção para resolvê-las. Por fim, constatou-se o grande fomento dessa vivência à construção do conhecimento dos discentes, notou-se também o bom desempenho dos alunos.

Palavras-chaves: Instrumentação Didática; Ensino de Biologia; Avaliação Diagnóstica.

¹Aluna do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: isaallazevedo@gmail.com

²Aluno do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: pauloricardoadauto@outlook.com

³ Professora Preceptora de Biologia da E.E.M Virgílio Távora; e-mail: patbarbalha@hotmail.com

⁴ Professora do Departamento de Biologia da Universidade Regional do Cariri (URCA); e-mail: norma.freire@urca.br

⁵ Professor do Departamento de Biologia da Universidade Regional do Cariri (URCA); e-mail: cicero.torres@urca.br