

## **A DISLEXIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA PRÁTICA EDUCATIVA CONSTRUIDORA DE APRENDIZAGEM**

**GT(nº 6): Biologia**

Thaís Faustino Bezerra<sup>1</sup>

Joana Darc Costa Silva Bezerra<sup>2</sup>

José Freitas Araújo<sup>3</sup>

Viviana Freitas Araújo<sup>4</sup>

Rosa Caroline de Alencar<sup>5</sup>

A dislexia é um distúrbio na aprendizagem, causando contrariedade na parte de assimilação e identificação da escrita e leitura. Dessa forma, tornam-se indispensáveis práticas educativas inovadoras e estimulantes para os discentes, pois, podemos amenizar os sintomas causadores de desentendimento na aprendizagem. Nossa pesquisa é designada como um levantamento bibliográfico e aplicada no contexto escolar, nessa concepção estudamos os seguintes autores: Alves (2010), Amaral (2006), Borba (2006), Mantoan (2006), Monserrat (2004), Perrenoud (2000), Lara (2004), Mousinho (2003), Antunes (2003), Rizzo (2001), Oliveira (2001), Callois (1990), Bauer (1997), Cruz (1999), Piaget (1970 e Ajuriaguerra (1984). Além do mais, o presente trabalho tem a finalidade relatar uma prática educativa pelo jogo no ensino de Ciências, com os alunos da escola de rede pública do município de Missão Velha, Ceará. Os alunos tiveram a oportunidade de conhecer os planetas do sistema solar por uma explicação do conteúdo e o jogo educativo, aprendendo conceitos básicos e as suas características de composição sobre os planetas terrestres e gasosos, nomeando cada um dos planetas, desenvolvendo a memorização, diferenciando o movimento de rotação e o movimento de translação, e estimulando e trabalhando a leitura pelo livro. Os jogos são um recurso pedagógico substancial e fundamental, pois, impulsiona e motiva o processo de ensino-aprendizagem, isto é, compreensão e interpretação dos alunos no período aquisitivo do estudo no contexto escolar. O docente deve procurar adotar o jogo como um instrumento na facilitação de ensino-aprendizagem, transformando a prática em prazerosa e produtiva, o hábito deste objeto tem a propriedade de proporcionar ao aluno um novo olhar positivo ao

---

<sup>1</sup> Aluna (Graduando em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri-URCA, Campus Missão Velha-CE; e-mail: thaistaustino00@gmail.com).

<sup>2</sup> Aluna (Graduando em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri-URCA, Campus Missão Velha-CE; e-mail: joana26free@gmail.com).

<sup>3</sup> Aluno (Graduando em Letras pela Universidade Regional do Cariri-URCA, Campus Missão Velha-CE; e-mail: jfreitasa19@gmail.com).

<sup>4</sup> Aluna (Graduando em Letras pela Universidade Regional do Cariri-URCA, Campus Missão Velha-CE; e-mail: viviana-araujo@outlook.com).

<sup>5</sup> Docente da Universidade Regional do Cariri-URCA, Campus Missão Velha-CE; e-mail: rosacaroline@hotmail.com

aprendizado. O estágio de obtenção de novos saberes é crucial para a vida dos alunos disléxicos, porque eles poderão frequentar o ensino médio, faculdade e alcançar um excelente emprego. Por intermédio da nossa prática houve uma melhora significativa na aprendizagem dos discentes, eles tiveram a oportunidade aprender o conteúdo de uma maneira divertida, ou seja, permitindo para todos a aquisição do conhecimento e quebrando os desafios do ensino-aprendizagem nas escolas públicas.

**Palavras-chaves:** Dislexia; Ensino de Ciências; Jogos.

**Instituição Financiadora:** PROEX – URCA.