

“Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores”

O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: REALIDADE E PERSPECTIVA NA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO DONA CLOTILDE SARAIVA COELHO, JUAZEIRO DO NORTE, CE.

GT (nº 6): Biologia

Elane Soares Araújo¹

Cícera Simoni da Silva²

Maria Eduarda Fernandes da Silva³

Ricardo Gomes dos Santos Nunes⁴

Yedda Maria Lobo Soares de Matos (orientadora)⁵

O ensino de Ciências e Biologia no Brasil tem obtido um resultado insatisfatório, pois ele está sendo abordado de acordo com o senso comum pedagógico, onde os professores não mostram o verdadeiro significado das ciências. Nessa concepção de ensino científico seus desafios e dificuldades, foi realizada uma pesquisa cujo tema é “O ensino de Ciências e Biologia: realidade e perspectivas na Escola de Ensino Fundamental e Médio Dona Clotilde Saraiva Coelho”, situada na cidade de Juazeiro do Norte-CE. Essa pesquisa foi executada com o objetivo de fazer um estudo sobre a realidade do ensino científico, compreender os motivos que impedem a realização de um ensino de caráter construtivista, quais as dificuldades encontradas pelos docentes, qual a participação da instituição de ensino para um ensino eficaz e para disponibilização de materiais de apoio na escola campo de estudo. A metodologia utilizada foi a realização de um questionário com perguntas objetivas e subjetivas para os docentes da área de ciências. Dentre os professores questionados todos tinham graduação de Licenciatura em Ciências Biológicas e faziam também especialização como formação continuada. Usavam

¹ Aluno do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: elanesoares802@gmail.com

² Aluno do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: cicerasimoni2014@gmail.com

³ Aluno do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: eduarda.fernandesca16@gmail.com

⁴ Aluno do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: Ricardo.gomes232@gmail.com

diversas formas de aplicar o conteúdo, como aulas com diálogos, saídas a campo, uso de computadores e internet, paródias e músicas como atividades lúdicas, vídeos educativos e construção de mapas conceituais. A escola não possui laboratório de ciências, mas promovia aulas de campo. Um dos maiores desafios dos professores ao lecionar Ciências e Biologia é a demanda excessiva de trabalhos em limitado período de tempo como provas e resultados do ENEM e SPAECE. A indisciplina, a abstração por falta de laboratório, a falta de recursos e de investimento na educação também foram mencionados como desafios. As perspectivas dos docentes em relação ao ensino de Ciências e Biologia é que promova a formação de alunos conscientes e aptos para entender os problemas atuais. Conclui-se que apesar de todos os avanços, existem muitas dificuldades como falta de material para aulas práticas, falta de motivação, entre outras. Devem ser criados métodos de ensino mais eficazes, principalmente para despertar o interesse dos alunos, deve ser cobrado ao governo disponibilização de materiais para aulas práticas e construção de laboratório nas escolas.

Palavras-chaves: Docência; Aprendizagem; Ensino Científico.