

A IMPORTÂNCIA DO PIBID NO DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS ALTERNATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA

GT(6): Biologia

Reijeanne Pereira Romão¹

Roberta Maria Arrais Benício (orientador)²

O programa institucional de bolsa de iniciação a docência (PIBID) visa introduzir o licenciando no espaço escolar, para que ele possa compreender o cotidiano escolar e aprender a lidar com outras situações além da sala de aula, desenvolvendo projetos de caráter inovador e interdisciplinar. Diante do exposto, o presente trabalho relata uma vivência ocorrida na E.E.M. Amália Xavier, com alunos em dependência de Biologia do 1º ano, participaram da atividade 10 alunos que não conseguiram êxito na disciplina no ano anterior, esse o motivo da dependência. Sob a orientação e supervisão da professora regente e supervisora do PIBID, foi elaborado um plano de aula com um cronograma a ser desenvolvido em 10 aulas presenciais, estas realizadas no LEC – Laboratório Escolar de Ciências. Para saber o quanto os alunos detinham de conhecimento de Biologia, foi realizado um teste de sondagem com algumas perguntas básicas do assunto, presentes na grade curricular do 1º ano, para posteriormente após as aulas ministradas, o mesmo ser aplicado aos alunos e, por conseguinte observar se houve compreensão do assunto a ser transmitido durante as aulas planejadas. Seguindo o cronograma, foram ministradas 4 aulas utilizando recurso de multimídias com apresentação de slides, estas por sua vez o mais dinâmico e atraente possível para deter a atenção dos alunos e melhor compreensão, 2 aulas práticas preparando e diferenciando célula animal da vegetal, 2 aulas para a confecção em 3D de uma célula animal e uma célula vegetal, confeccionado a partir de massa de modelar, como trabalho para obtenção de nota, e para finalizar foi realizado uma avaliação de múltipla escola com questões referente ao assunto apresentado e explicado em sala. E finalizando todo o processo foi realizado novamente o teste de sondagem, no qual teve um resultado muito positivo, através dele foi possível perceber quais as dificuldades dos alunos, pois no primeiro teste realizado os alunos apresentavam um grau muito elevado de dificuldade, ao ponto de não saber diferenciar célula animal da vegetal, conhecimento básico de biologia para o 1º ano. Com essa experiência foi possível perceber a grande relevância do programa de iniciação a docência, uma vez que o mesmo possibilita de forma ativa a participação nos processos que envolvem a formação docente, desde o planejamento, execução e avaliação da prática pedagógica, permitindo o contato com a realidade e contexto da sala de aula. As aulas práticas escolares devem estar associadas a métodos inovadores e criativos, que além de despertar a curiosidade dos alunos, deve contemplar problemáticas que permeiem a realidade do público, visto que assim eles poderão associar os conteúdos abordados em sala de aula com os problemas vividos no seu cotidiano, para que possam realmente desenvolver um senso para a área ou objeto estudado.

¹Aluno do Curso de Biologia da Universidade Regional do Cariri (URCA); e-mail: reijeanneexecutiva@gmail.com

²Professora Supervisora do PIBID - URCA de Biologia na E.E.M. Amália Xavier; e-mail: robertamaria.ab@hotmail.com

Palavras-chaves: Pibid; Formação docente; Práticas; Dependência de Biologia.

Instituição Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento e Capacitação de Pessoal de Nível Superior (Capes).