

“Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores”

A MONITORIA ACADÊMICA EM DIDÁTICA: REFLEXÕES SOBRE TEORIA E PRÁTICA

GT3: Experiências de formação de professores na área de humanas

Maria Gislayne Borges Maia¹

Cícera Sineide Dantas Rodrigues (orientador)²

A monitoria acadêmica é um programa garantido pela Lei de Diretrizes da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96), contendo em seu Art. 84 um texto voltado para o exercício da atividade. Sendo uma ótima contribuição para a formação de futuros docentes, a monitoria em Didática oportuniza ao estudante de Pedagogia em processo de formação profissional perceber com mais clareza a complexidade do ato de ensinar e fortalecer o vínculo com esta área de atuação. Neste sentido, a aprendizagem de aspectos da Didática e da docência em ação são vislumbrados sistematicamente na monitoria. Assim sendo, ao longo dos seis primeiros meses do ano de 2019 iniciou-se a vivência com a monitoria na disciplina de Didática II – Manhã, ofertada ao quarto semestre do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri -URCA. Ao perceber a relevância desta experiência na formação profissional, o presente trabalho objetiva analisar a percepção dos estudantes da referida turma, sobre os reflexos da monitoria acadêmica em seu processo de aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, em que foi realizada primeiramente um levantamento bibliográfico, verificando trabalhos realizados sobre a temática, lendo e fichando-os. Foi fundamental a leitura de obras que abordam o presente tema pois ajudou no entendimento e possibilitou na discussão dos resultados. Para a pesquisa de campo, realizou-se a aplicação de um questionário semiestruturado com 4 perguntas acerca da Monitoria Acadêmica, com 10 alunos da disciplina supracitada. É primordial saber como os estudantes da disciplina veem a monitoria, se as contribuições do programa foram positivas e o que pode ser feito para melhorar ações posteriores. O intuito da reflexão a partir das visões dos estudantes assistidos pela monitoria é aprimorar as contribuições do projeto para com a disciplina, somando diretamente ao processo de ensino e aprendizagem dos discentes matriculados e do próprio monitor, pois os diálogos e trocas ocorridos nos encontros contribuem significativamente para a aprendizagem de todos que estão envolvidos na ação. A partir da análise dos resultados foi possível compreender que os alunos consideram a experiência com um monitor em sala fecunda, somando à aprendizagem dos conteúdos da disciplina. Constatou-se ainda que é positivo para os alunos da sala terem um colega, que ainda é estudante, para orientar e ajudar quando precisam. De modo geral, os estudantes que contribuíram com este estudo veem a monitoria como algo significativo por todo auxílio, atenção e conhecimentos trocados. Assim, pode-se concluir que a Monitoria Acadêmica é relevante para a formação docente pois reflete positivamente na trajetória dos

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: mariagislayneb@gmail.com

² Professora do Departamento de Educação da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: cicerasineide@hotmail.com

envolvidos, sendo descrita como uma ação fundamental e indispensável pelos participantes da pesquisa.

Palavras-chaves: Formação docente; Pedagogia; Práticas pedagógicas.

Instituição Financiadora: Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP).