

PIBID À DOCÊNCIA: DIÁLOGOS QUE ALICERÇAM VIRTUDES NECESSÁRIAS PARA A CONSTRUÇÃO DA RELAÇÃO DIALÓGICA, ÉTICA, PRÁTICA E PROFISSIONAL

GT(nº 1): Saberes e práticas na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental

André Pereira da Silva Santos¹

Este estudo vem dialogar sobre a relevância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID para a construção da prática educativa do pedagogo, abordando pontos cruciais para a discussão do mesmo. Visando a criticidade e a relação dialógica como fator determinante na atuação dos ex-bolsistas do período de 2014 a 2018, e que a atuação em sala contribui fortemente para a transformação da prática social do alunado. Objetiva refletir a importância do programa para a fomentação dos graduados, dando significado para ação educativa e resplandecendo nas suas práxis, por meio de integração dos saberes adquiridos e oportunizado pela iniciação docente, que deixou um leque de conhecimento que é intrínseco ao educador, ou seja, nas suas atitudes e habilidades que reverberam na experiências vividas e nas que são construídas. Dermeval Saviani (2012), Leandro Konder (2012), Magda Soares (2014), Marlene Carvalho (2015) Martin Buber (2014) Paulo Freire (2011, 2011, 2013, 2016) foram essências para a construção e reflexões a cerca desta temática. Para o presente realiza-se uma metodologia qualitativa com o uso de questionários e falas que contribuíram fortemente para as análises sobre o PIBID, definindo o que é? o sentimento deixado pelo programa, e a preocupação com o alunado que hoje tem profissionais, que passaram por uma experiência única na graduação do curso de pedagogia da Universidade Regional do Cariri – URCA. A pesquisa mostrou o quão enriqueceu a práxis dos hoje docentes que estão atuando na região do Cariri, bem como, destaca-se que colocaram em ação todos os conhecimentos discutidos nos grupos de estudos que aconteciam toda quarta-feira a tarde nas mediações do pátio de pedagogia. Temas como: Alfabetização e Letramento, Matemática e a feira livre, Família e escola, e o método do Educador Paulo Freire, locupletaram a construção dos futuros pedagogos que tiveram a oportunidade de fazer parte deste programa, que ganharam saberes que englobaram não somente a parte de instrução, ou até mesmo do ensino, mas, dos processos cognitivos, éticos, autônomos, afetivos e principalmente da sensibilidade para/com os estudante . O resultado mostra que as atividades e textos lá debatidos, pelos coordenadores, supervisores e até mesmo pelos bolsistas mostraram eficácia, tendo uma preocupação única, com chão da sala de aula da escola pública e o diálogo que se torna necessário em tempos tão difíceis em que vivemos. A escola muda e está em constante transformação, nós devemos ter que ponderar todos os aprendizados e colocar em prática com sapiência.

Palavras-chaves: PIBID; Docência; Virtudes; Construção; Dialógica.

¹ Graduado em Licenciatura plena em Pedagogia pela Universidade Regional do Cariri (Urca) pós-graduado em Libras pela Faculdade Venda do Imigrante – Faveni, e cursando pós-graduação em ludopedagogia e literatura na educação infantil e nos anos iniciais pela Faculdade Futura; e-mail: s.andre@outlook.com.br