



## “Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores”

### JOGOS E BRINCADEIRAS COMO RECURSO DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO NAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAL NO ENSINO DA GEOGRAFIA

**GT(1º):** Saberes e prática na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental

Izabele de Souza Silva<sup>1</sup>

Maria Cintia Gomes<sup>2</sup>

Luiz Carlos Carvalho Siqueira<sup>3</sup>

A implementação da Lei 10.639/2003 que versa sobre a obrigatoriedade do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileiras ainda é um desafio para a formação e prática docente nos dias de hoje. Reconhecendo tal aspecto, o presente texto objetiva demonstrar de que modo jogos e brincadeiras subsidiam o exercício docente no componente currículo da Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Ele é um recorte da pesquisa intitulada *Jogos e brincadeiras africanas/afrodescendentes no ensino de Geografia nas séries iniciais do Ensino Fundamental*, que tem natureza básica, caráter exploratório, realizada sob abordagem qualitativa e realizada através de pesquisa bibliográfica. Tem como referencial teórico *Estudar o lugar para compreender o mundo*, e, *Aprendendo a ler o Mundo: a Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental*, de Helena Copetti Callai (2000; 2005); *A Geografia, África e os negros brasileiros*, de Rafael Sanzio Araújo dos Anjos (2005); *O uso das diferentes linguagens em sala de aula*, de Sônia Castellar e Jerusa Vilhena (2014) e nos documentos educacionais tais como o Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) e Base Nacional Comum Curricular (2017) ambas voltados para o Ensino da Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental, e as Diretrizes curriculares nacional para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (2004). Constatou-se que estando presente os jogos e brincadeiras como recursos didáticos para o ensino de Geografia do supracitado componente curricular, as estratégias variam de acordo com as unidades temáticas que são: o sujeito e seu lugar no mundo; conexões e escalas; mundo do trabalho; formas de representação e pensamento espacial; natureza, ambientes e qualidade de vida estratégias indicadas nos textos consultados. Dentre as estrangeiras os jogos da memória, quebra-cabeça, as brincadeiras como *Terra-Mar*, *Mamba*, *Saltando o Feijão* de matrizes africanas fazem com as crianças reconheçam a História e Cultura Afro-Brasileiras, bem como, superem preconceitos e visões estereotipadas sobre os povos e continente africanos. Tais estratégias demonstram que o ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental se constitui como um espaço importante para promoção da Educação das Relações Étnico-raciais.

**Palavras-chaves:** Recursos didáticos; Ensino de Geografia; Relações étnico-raciais.

<sup>1</sup> Graduanda em Pedagogia, URCA - Universidade Regional do Cariri; izabelesilva69@gmail.com

<sup>2</sup> Graduanda em Pedagogia, URCA - Universidade Regional do Cariri; cintiagomes482@gmail.com

<sup>3</sup> Prof. orientador, estudante do Mestrado Profissional de Educação da URCA - Universidade Regional do Cariri; luiz.siqueira@urca.br.