



“Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores”

PIBID - COMO MÉTODO DE ENSINO DA OLIMPIADA BRASILEIRA DE BIOLOGIA NA ESCOLA AMÁLIA XAVIER, JUAZEIRO DO NORTE-CE.

GT(6): Biologia

Cicera Elizonete Quinderé Nascimento¹

Reijeanne Pereira Romão²

Monalisa Alves Brito³

Evely Tayne da Silva Santos⁴

Roberta Maria Arrais Benício (orientador)⁵

O presente trabalho caracteriza-se como um relato de experiência vivenciado no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação ao Docente (PIBID), o mesmo contribuiu para o desenvolvimento da Olimpíada Brasileira de Biologia (OBB), ação que encontra-se no projeto político pedagógico da escola, o incentivo a participação dos discentes em olimpíadas desenvolvida na rede estadual pública Amália Xavier, Juazeiro do Norte-CE. A oficina teve início no mês de fevereiro de 2019, com encontros semanais durante o período matutino e vespertino com alunos do segundo e terceiro ano, totalizando 50 alunos. No primeiro encontro os alunos acessaram o site da OBB para a visualização de vídeos e slides disponíveis no laboratório de informática. Semanalmente foram desenvolvidas oito horas de jornadas educativas, com resoluções de questões das provas anteriores, sanando dúvidas e aguçando a participação e o interesse dos alunos em passar para a segunda fase. Frequentemente as resoluções de questões da OBB acontecia em grupo o que os possibilitava maior interação, diálogo levando-os em muitos momentos a um debate sobre o tema da questão abordada. Buscávamos uma oficina dinâmica, prazerosa e que despertasse neles a participação e a aprendizagem. A partilha de informações entre os próprios alunos foi essencial para os seus conhecimentos. Na correção das questões sempre fazia-se indagações, a informação que os alunos tinham sobre o assunto, se já tinham visto na sala de aula, o que recordavam. O trabalho em grupo teve um resultado positivo, pois no final de cada encontro observávamos que todos os grupos atingiam acima de 50% de acertos, deixando como maior contribuição do PIBID nessa oficina o saber e a experiência para ambos. A olimpíada aconteceu no dia 22 de março, com duração de 4 horas de prova no turno da manhã, quatro alunos passaram para a segunda fase. Essa oficina proporcionou aos graduandos a integração de novos saberes, o contato direto com o aluno, com o corpo docente, a forma de conhecer como funciona a rotina de uma escola e a compreensão do papel do professor, antecipando a experiência formativa como futuros docentes. Constatamos que o PIBID é o caminho que ensina o graduando a ser um professor, em meio a convivência, encontros pedagógicos, acompanhamento dos planejamentos do corpo docente e a relação professor-aluno em sala. A experiência foi e continua sendo importante em

¹Aluno do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: elizoneteq.n@gmail.com

²Aluno do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: reijeanneexecutiva@gmail.com

³Aluno do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: monalisabrito2905@gmail.com

⁴Aluno do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: evelysilvasantos17@gmail.com

⁵Professora supervisora do PIBID – Biologia, na Escola de Ensino Médio Amália Xavier; e-mail: robertamaria.ab@hotmail.com

todas as ações desenvolvidas nesse espaço, contribuindo para o amadurecimento quanto a formação acadêmica e profissional, articulando os saberes a prática e ao conhecimento.

Palavras-chaves: Olimpíada Brasileira de Biologia; Pibid; Experiência; Formação.