



RESUMO EXPANDIDO

A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA O PIBID PARA A FORMAÇÃO DOCENTE.

Cícera Jeane da Silva Bispo¹

Edna Natalícia Souza do Nascimento²

Elizabete Leite da Silva³

EIXO TEMÁTICO: EXPERIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA ÁREA DE HUMANAS.

¹Acadêmica do Curso de Ciências Sociais, Bolsista Pibid/ Capes- URCA- cjeane3436@gmail.com

²Acadêmica do Curso de Ciências Sociais, Bolsista Pibid/ Capes- URCA- ednanataliciaestudos123@gmail.com

³Acadêmica do Curso de Ciências Sociais, Bolsista Pibid/ Capes- URCA- betyl2008@hotmail.com

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar a importância de participar do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid, para a formação acadêmica, analisando quais os impactos obtidos através da participação no projeto para o crescimento e qualificação dos participantes. Pretende-se relatar algumas das experiências vivenciadas pelos alunos, do Curso de Ciências Sociais da Universidade Regional do Cariri, Urca, Crato-CE, que participam do programa. As atividades iniciaram-se a partir do terceiro semestre do curso em 2018.2, na Escola de Ensino Médio José Bezerra de Menezes até o período de julho de 2019.1. Foram desenvolvidas várias atividades nesse campo, fazendo uma interação entre o meio acadêmico e o escolar, utilizando-se do processo dialético relacionando a teoria e prática. Como essas experiências acarretam no crescimento pessoal e profissional dos pibidianos? O projeto, portanto, busca fazer uma análise dessas questões.

Palavras-chaves: Experiências. Formação. PIBID. Atividades.

INTRODUÇÃO

O Pibid é o elo de interação entre a Universidade e a escola, onde têm-se a oportunidade de se desenvolver enquanto futuros profissionais. Com o Pibid temos o primeiro contato com a escola e com os alunos, e estes mesmos fazem com que tenhamos experiências. Eu contribuem para a formação docente.

O presente trabalho relata as experiências vivenciadas na Escola de Ensino Médio José Bezerra de Menezes, na cidade do Juazeiro do Norte, através do projeto institucional de bolsas de iniciação a docência, surgindo como oportunidade para os bolsistas conhecerem melhor prática docente. Podemos observar que as atividades que foram desenvolvidas por meio do projeto, leva os participantes a compartilhar com os alunos conhecimentos que adquiridos nas vivências acadêmicas, com isso, se busca sempre relacionar a teoria com a prática nas aulas a qual foram ministradas, procurando sempre utilizar ferramentas pedagógicas, abordando os temas trabalhados em sala, sempre em sentido sociológico.

Com base nas experiências adquiridas em sala de aula, pode-se observar o quanto é relevante a interação docente-aluno e o quando o compartilhamento de informações, direcionadas à sociologia, é importante. Na escola acima citada, sempre são estudados temas da atualidade, procurando levar questões sociais para dialogar com os alunos, procurando sempre relacionar a teoria com a prática, através de dinâmicas, multimídias e etc. na expectativa de desenvolver metodologias ativas, tornando a sala de aula, espaço de socialização.

O papel do professor é essencial na sociedade, pois é por meio da docência que dialogamos questões que passam despercebidas, então, nas aulas de sociologia procuramos debater com caráter crítico problemas sociais, levando à reflexão com o intuito de despertar nos estudantes, o pensamento crítico.

OBJETIVOS

Os objetivos deste trabalho é analisar como as experiências vivenciadas, em sala de aula, acarretam no crescimento pessoal e profissional dos participantes.

METODOLOGIAS

A metodologia utilizada para esse projeto foi uma pesquisa bibliográfica baseada no artigo: O Pibid e a Inserção à Docência: experiências, possibilidades e dilemas. Também utilizamos como método a análise dos nossos próprios relatos de experiências. As metodologias utilizadas a partir dos conhecimentos adquiridos na formação durante o processo como bolsistas, esse conhecimento é também veiculado as experiências dos docentes em sala de aula e disciplinas que são ~~ead~~eadas propostas pelos coordenadores do programa.

ANÁLISE E COMENTÁRIO DO CONTEÚDO

Os impactos obtidos através da participação no Pibid para o crescimento e a qualificação dos participantes são diversos:

O PIBID apresenta um espaço rico e prenhe em possibilidades para a aprendizagem da docência e formação na e para a pesquisa, para o que concorrem vários intervenientes: os licenciados podem, por meio da investigação, adentrar os diversos espaços da escola de Educação Básica, ocupar as bibliotecas, ter contato com as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs); podem vivenciar as relações multifacetadas, heterogêneas, afetivas, complexas de sala de aula e contorno sociocultural da comunidade educativa e, por fim, podem realizar projetos de ensino e de intervenção com possibilidades de se transformarem em projetos de pesquisa (PANIAGO; SARMENTO, 2017, p. 784).

A possibilidade de experimentar formas didáticas diversificadas, de criar modos de ensinar, de poder discutir, refletir e pesquisar sobre eles são características dos projetos Pibid ressaltadas como valorosas para a formação inicial de professores. Certa autonomia dada aos licenciados em suas atuações e em sua permanência nas escolas ajuda-os no amadurecimento para a busca de soluções para situações encontradas ou emergentes e para o desenvolvimento da consciência de que nem sempre serão bem-sucedidos, mas que é preciso tentar sempre. (GATTI et al. 2014, p. 58).

O Pibid oferece oportunidades de criar métodos para o processo ensino aprendizagem. Pode-se discutir o assunto, fazer análises críticas, refletir sobre a sociedade e, dessa forma, as experiências ajudam no crescimento e na formação docente. Percebe-se que é de suma importância, utilizar formas didáticas diversificadas para que os alunos fixem melhor o conteúdo.

O contato com as práticas escolares, com as diversas situações existentes no cotidiano da escola, é um dos elementos afirmados pelos LBP como significativo para as aprendizagens do ofício de ser professor. Nesta mesma direção, Afonso (2013) destaca que o PIBID tem proporcionado, aos bolsistas, entrarem em contato com a realidade escolar, desempenharem atividades interdisciplinares e colaborativas, interagirem com professores, e auxilia-os a relacionar a teoria e prática. A interação do pibid com a escola.

Podemos observar que há uma rede que interliga a universidade à escola, e é justamente através do Pibid que isso acontece, enquanto bolsistas junto com os professores.

RELATOS INDIVIDUAIS

O programa de iniciação à Docência é o início de uma longa caminhada satisfatória e desafiadora para aqueles que têm como objetivo seguir a área da licenciatura. Dessa forma, a experiência e contribuição que o programa vem nos proporcionando, ao longo do desenvolvimento de cada atividade, as quais são aplicadas em cada encontro com os alunos da rede básica, é perceptível o quanto é significativa as atividades do projeto PIBID. É perceptível o quanto o programa tem contribuído para minha formação acadêmica e profissional, sendo que um dos principais resultados que a prática docente causou em mim enquanto pibidiana é o desenvolvimento da fala em público. Dessa forma, podemos destacar também que a cada encontro que foram sendo desenvolvidos em sala de aula, tive a percepção de que a docência é o lugar em que temos a oportunidade não só de ensinar, mas além disso, é o lugar para aquele que se permite aprender sempre mais, é um espaço de (des)construção.

O Pibid é um Programa de Bolsas de Iniciação à Docência que busca relacionar os discentes em formação em licenciatura com as práticas escolares, ou seja, aproximar a universidade com as escolas de rede pública. O Pibid mudou a minha percepção sobre a docência através do contato com os alunos e com a escola, onde foi possível perceber que o ensino é o produto das relações dialéticas do professor com o aluno, o professor estando como um mediador do conhecimento, dando voz e vez ao aluno, sendo ele o protagonista e o produtor do conhecimento. A experiência em ser pibidiana em ter o contato com os alunos e com a escola tem mim proporcionado vivências que mim fortifica para ser no futuro próximo uma docente mais qualificada.

O diferencial do pibid, é a oportunidade de conhecer a prática docente na sala de aula. O convívio com os alunos na escola nos dá uma noção real do universo escolar, onde posso observar como são construídas as relações entre professores e alunos e que os desafios são constantes, nesse sentido, a busca por mecanismos de ensino devem ser sempre aprimoradas, para que se encontre motivação para lecionar e saber lidar com os desafios.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebemos que o Pibid tem dado uma grande contribuição para o desenvolvimento dos futuros profissionais docentes, pois é através dele que os bolsistas tem a oportunidade de terem o primeiro contato com a escola, com os alunos, com os professores interagindo com a realidade escolar, participando de experiências diárias, de como é ser docente, e assim, por conseguinte, tornar profissionais que saibam lidar com as diversas situações que nos ocorrem no cotidiano escolar. O Pibid impulsiona um amadurecimento pessoal e profissional ele ajuda na construção de uma identidade própria, nos dá a oportunidade de estar vivenciando na prática escolar.

REFERÊNCIAS:

PANIAGO, N. R.; SARMENTO, T; ROCHA, A. S.O Pibid e a inserção à docência: experiências, possibilidades e dilemas. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 34, 2018. Epub22-Out-2018

Disponível em:<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982018000100176&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt>