



“Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores”

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: RETRATOS E RELATOS EM UMA TURMA DE PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE CRATO-CE

GT(1º): Saberes e práticas na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental

Bruna Dionísio Silva ¹

Luane Oliveira Brito Penha ²

Luiz Carlos Carvalho Siqueira ³

Este trabalho trata de experiências pedagógicas realizadas em uma turma de primeiro ano do Ensino Fundamental, em uma escola pública do município do Crato, desenvolvida por bolsistas do PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, do Curso de Pedagogia, da URCA – Universidade Regional do Cariri. Tem como objetivo relatar a experiência de intervenções pedagógicas realizadas pelos os participantes do programa, assim como, demonstrar as contribuições que elas têm para a construção da identidade docente. A intervenção pedagógica tem como finalidade intervir no processo de ensino aprendizagem de alunos com dificuldades e auxiliá-los a terem um maior desempenho através de atividades didáticas adequadas para estes. Diante disso, surge a seguinte questão: como a experiência do PIBID/Pedagogia tem contribuído para a formação e prática docente dos estudantes vinculados ao programa supracitado?. Sendo assim, este trabalho de cunho qualitativo foi constituído mediante observação participativa e estudo em fontes bibliográficas. Através das observações realizadas e das atividades desenvolvidas, foi possível perceber o quanto o trabalho de intervenção tem propiciado aos educandos maior interesse e entusiasmo em participar das atividades, favorecendo assim, a construção do conhecimento de maneira satisfatória, pois, eles são orientados e desenvolvem atividades lúdicas de acordo com seu nível de aprendizagem. Convém ressaltar que estas informações ainda estão sendo analisadas pois o projeto encontra-se em andamento. Entretanto, a execução das intervenções pedagógicas tem possibilitado a aquisição de novos conhecimentos acerca da prática docente e um novo olhar para a maneira de ensinar e alfabetizar, além de evidenciar que o professor deve construir o trabalho em conjunto com os alunos de forma a promover o conhecimento e envolver o lúdico nesse processo. Assim, essa experiência tem sido enriquecedora, pois, permite uma reflexão sobre a necessidade da busca de melhorias no processo de ensino aprendizagem, nos fazendo compreender que a prática docente requer constantes atualizações.

Palavras-chaves: Intervenção Pedagógica; Pibid; Aprendizagem; Prática Docente.

Instituição Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento e Capacitação de Pessoal de Nível Superior (Capes) e a URCA – Universidade Regional do Cariri pelo financiamento e apoio.

¹ Graduanda em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: brunnad32@gmail.com

² Graduanda em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: luaneobrito@gmail.com

³ Prof. orientador, colaborador do Pibid/URCA/Pedagogia, estudante do Mestrado Profissional de Educação da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: luiz.siqueira@urca.br