



“Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores”

A Contribuição do PIBID para professores em formação inicial

GT(nº3) Experiências de formação de professores na área de humanas

Ana Paula Da Silva Calixto (Autor)¹

Ruth Da Silva Calixto (Coautor)²

Nome Completo do Orientador (orientador)³

O presente artigo tem como objetivo principal discorrer sobre as contribuições que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), subsidiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) oferece para a formação do professor. Para o desenvolvimento deste trabalho foram realizadas pesquisas de cunho bibliográfico, em sites, artigos científicos, revistas e blogs. Observa-se que por meio da participação do programa PIBID nas universidades, as práticas na formação do professor promovem autonomia e inovação na prática pedagógica. Enquanto acadêmicos, dispomos de uma preparação teórica bastante extensa, entretanto quando falamos de prática isso não ocorre de igual modo, e é nesse cenário que nos deparamos com a insegurança profissional, considerando que nem todos têm a oportunidade de exercer de modo prático tais conhecimentos. Na iniciação do licenciado do curso de Letras, assim como nas demais licenciaturas, compreendemos que sempre tivemos diante de um pequeno recorte de conteúdos trabalhados em sala de aula e que o ensino do curso não se restringe apenas ao domínio das convenções a serem trabalhadas nas escolas. A prática na formação de um professor assume responsabilidades que vão além do ambiente escolar, pois o mesmo pode promover mudanças significativas, tanto na própria formação quanto na vida de seus discentes, por meio do processo ensino-aprendizagem. Diante do exposto, vemos que a participação dos discentes no programa, contribui de forma significativa para a formação profissional do professor, visto que este adquire experiências práticas durante sua vida acadêmica. Com esses aprimoramentos práticos lhe é proporcionado progressivamente capacidade e independência em sua atuação, pois este terá a oportunidade por meio do programa, de anteceder um contato real e prático. Portanto, dentre as inúmeras contribuições, o programa faculta ao discente de licenciatura, um contato com a realidade nas escolas por meio das experiências, gerando assim, reflexões inovadoras para superar as dificuldades vivenciadas pelas práticas obtidas, além da oportunidade de elaborar e desenvolver um planejamento educacional de modo dinâmico e criativo na prática profissional.

Palavras-chaves: PIBID; professor; Letras; prática pedagógica.

Instituição Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento e Capacitação de Pessoal de Nível Superior (Capes).

¹ Aluno do Curso de Licenciatura em Letras da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: wendeleanapaula@gmail.com

² Aluno do Curso de Licenciatura em Letras da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: ruth.calixto27@hotmail.com

³ Aluno do Curso de Licenciatura em Letras da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: endereco3@email.com