



III Seminário Nacional de História e Contemporaneidades

Brasil: autoritarismo, cultura política e direitos humanos

Universidade Regional do Cariri-URCA, Crato-CE de 6 a 9 de Março de 2018

Representações indígenas no Ensino de História

Gabriel Rodrigues Alves da Silva¹

Universidade Regional do Cariri-URCA

E-mail: gbras2010@hotmail.com

ORIENTADOR: Thiago Florencio²

Universidade Regional do Cariri-URCA

E-mail: thiagoabreuflorcio@gmail.com

Introdução:

Este pôster apresenta uma pesquisa sobre representações identitárias dos povos indígenas no Ensino de História. Ainda hoje, apesar da obrigatoriedade do Ensino de História Indígena após a publicação da Lei 11.645 (2008), a maioria dos livros didáticos de Ensino de História continua se referindo genericamente a esses povos como “índios”, uma categoria eurocêntrica que não dá conta de suas especificidades identitárias e étnicas. A partir da problematização deste termo, a pesquisa desenvolveu-se no sentido de problematizar as especificidades étnicas dos povos indígenas da região do Cariri.

Palavras-chave:

Ensino de história, cultura indígena, representações.

Objetivos

- Problematizar a categoria identitária “índio”
- Apresentar uma discussão histórica sobre o uso do termo “índio”.
- Especificar as diferentes etnias indígenas presentes na região do Cariri e abordar de forma panorâmica o processo histórico de territorialização e emergência étnica dos Kariris.

Metodologia:

Em 24 de maio de 2017 foi aplicado um questionário com alunos entre 18 e 20 anos cursando o terceiro ano do Ensino Médio da escola EEM José Bezerra de Menezes em Juazeiro do Norte, através do qual foi possível notar o desconhecimento e o despreparo dos estudantes para responder

¹ Graduando em licenciatura em História, URCA.

² Professor Adjunto de História da Universidade Regional do Cariri.

III Seminário Nacional de História e Contemporaneidades

Brasil: autoritarismo, cultura política e direitos humanos

Universidade Regional do Cariri-URCA, Crato-CE de 6 a 9 de Março de 2018

algumas questões referentes a temática indígena. A título de exemplo, destaco as 3 primeiras perguntas que foram feitas:

- 1- Quais etnias nativas do Ceará, você tem conhecimento? E quais da região do Cariri?
- 2- Sobre os índios kariris, você sabe como eles chegaram no vale do Araripe?
- 3- Qual característica dos índios kariris você poderia destacar?

O questionário contou com 10 perguntas abertas feitas em formato de entrevista, cada aluno respondeu às perguntas sem o conhecimento da resposta do anterior ao ser entrevistado.

Resultados e Discussão:

Através do questionário evidenciou-se a grande lacuna em relação ao conhecimento básico dos alunos sobre a História dos povos indígenas no Brasil e na região do Cariri.

A título de exemplo, usarei trecho de uma entrevista feita com um aluno do 3º ano do ensino:

- (entrevistador) Quais etnias nativas do Ceará, você tem conhecimento? E quais da região do Cariri?

- (entrevistado) Da região do cariri eu só conheço a "tribo" Kariri, o resto eu não sei até mesmo porque da outra escola que eu vim não se estudava isso.

- (Entrevistador) Sobre os índios kariris, você sabe como eles chegaram no vale do Araripe?

-(Entrevistado) Eu suponho que tenha sido de Fortaleza para cá, atrás de alguma coisa, não sei o quê.

- (Entrevistador) Qual característica dos índios kariris você poderia destacar?

- (entrevistado) ... Ser um povo tradicional indígena, ser um povo em paz, respeitar outras culturas.

Conclusões preliminares

Como conclusão preliminar mais evidente destaco três pontos: a falta de conhecimento básico dos alunos em relação à História dos Povos Indígenas no Brasil e na região do Cariri. O segundo é a ausência de conteúdos sobre a temática indígena trabalhados em sala de aula e nos livros didáticos. E finalmente, a falta de preparo e de formação dos professores para abordar essas temáticas. A lacuna que se faz presente até hoje no ensino de história permite que se passe de forma irrefletida um assunto de tamanha importância.

Apoio financeiro:

Nenhum

Referências bibliográficas

FUNARI, P.P; PIÑON, Ana, *A temática indígena na escola*, editora contexto, São Paulo, 2011.

COLLET, C., PALADINO, M., RUSSO, K., *Quebrando preconceitos*, Contra Capa Livraria, Rio de Janeiro, 2014.

FILHO, J. de Figueiredo, *História do Cariri*, edições ufc, 2010.