

III Seminário Nacional de História e Contemporaneidades

Brasil: autoritarismo, cultura política e direitos humanos

Universidade Regional do Cariri-URCA, Crato-CE de 6 a 9 de Março de 2018

Ensino de História e Diversidade: Narrativas de professores LGBT's da região do Cariri/Ceará

Universidade Regional do Cariri - URCA

Enzzo Lima de Melo Eugenio¹

Cícero Joaquim dos Santos²

Introdução:

Esta pesquisa analisa narrativas de professores de história atuantes na educação básica pública e que incorporaram nas suas práticas educativas saberes e experiências tocantes à diversidade de gênero e sexualidade(s) no Cariri cearense do século XXI. A pesquisa se justifica em virtude da necessidade de compressão das práticas educativas de professores que, se reconhecendo como LGBTs, encontram no ensino de história uma ferramenta de formação social e cidadã, sobremaneiramente, uma forma de lutar contra a violência de gênero e sexualidade das quais eles/elas, bem como os demais LGBTs, enfrentam no cotidiano.

Palavras-chave: Gênero, Narrativas, Ensino de História.

Objetivos

- Analisar narrativas de professores de história que dialogam com a diversidade de gênero e sexualidade na educação básica pública da região do Cariri cearense;
- Perscrutar práticas de ensino de história que interseccionem a história regional e local com a violência de gênero e sexualidade no Cariri;
- Compreender a relação entre identidade docente e empoderamento LGBT;
- Entender como outros processos formativos dos professores de história interferem nas suas práticas de ensino sobre história e diversidade de gênero e sexualidade;

Metodologia:

Esta pesquisa histórica faz uso da história oral. São entrevistados professores de história que trabalharam/trabalham questões relacionadas à diversidade de gênero e sexualidade nas suas aulas

e/ou em outras atividades educativas. Dentre eles, são selecionados como *narradores em potência* aqueles que se reconhecem como LGBTs.

Resultados e Discussão:

Levando em consideração os passos iniciais desta pesquisa é verossímil como professores desempenham papéis fulcrais nos diversos espaços educativos, nos quais é necessário desconstruir narrativas e discursos antidemocráticos, estereotipados e marcados pela discriminação de classe, gênero, sexualidade, ética, religião e etc.

Conclusões preliminares

O avanço dessa pesquisa abrirá uma vertente expositiva que nos ajudará a compreender trajetórias históricas sobre os processos de alcance de LGBT's no âmbito do ensino de história, assim como contribuir na discussão central de representação e representatividade dessa minoria dentro dos espaços escolares.

Apoio financeiro: Autônoma

Referências bibliográficas

BERETA, C. S.; Oliveira, G. A.; Kamita, R. C.; Gênero em movimento: Novos Olhares, novos lugares. Ilha de Santa Catarina, SC: Editora Mulheres, 2007.

FONSECA, Selva G.; SILVA, Marcos A. *Ensinar história no século XXI: Em busca do tempo entendido*. 4 ed. Campinas, SP: Papirus, 2007.

FONSECA, Selva Guimarães (Orgs). *Ensino de história e cidadania*. Campinas, SP: Papirus, 2016.

PORTELLI, Alessandro. *A história oral como a arte da escuta*. Tradução Ricardo Santhiago. São Paulo: Letra e Voz, 2016.

¹ Licenciando em História pela URCA.

² Professor do Departamento de História da URCA. Doutor em História pela UFC.