

III Seminário Nacional de História e Contemporaneidades

Brasil: autoritarismo, cultura política e direitos humanos

Universidade Regional do Cariri-URCA, Crato-CE de 6 a 9 de Março de 2018

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DIANTE DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Universidade Regional do Cariri - URCA

Gabriel Emanuel Leite de Lima¹

Maria Isadora Leite Lima²

¹Graduando do Curso de Geografia da Universidade Regional do Cariri – URCA/CE Bolsista de Iniciação à Docência – PIBID (CAPES). gabrielemanuel1995@hotmail.com.

²Graduanda do Curso de História da Universidade Regional do Cariri – URCA/CE. Isadora77leite@gmail.com.

Introdução:

“A educação é feita de paradigmas, ou seja, modos de conceber e compreender a realidade. Atualmente, o mais novo paradigma educacional é a inclusão escolar, que defende a escola regular como espaço educacional de todos os alunos” (VELTRONE; MENDES, 2007, p. 2). Logo, o processo de inclusão requer novos posicionamentos, bem como novas atualizações tanto na organização da escola em termos estruturais, como do ensino, estando este último atrelado ao aperfeiçoamento dos professores que estão diretamente ligados ao processo de inclusão, desenvolvendo de tal modo, ações e práticas pedagógicas que contemplem as especificidades dos educandos.

Palavras-chave:

Formação Docente, Educação, Inclusão.

Objetivos

- Analisar a formação docente, com ênfase para a inclusão de pessoas com necessidades especiais no ensino regular.

Metodologia:

A metodologia adotada para realização deste trabalho, partiu de uma investigação teórica utilizando alguns autores que abordam o tema formação de professores para educação inclusiva como: Sassaki (1997), Barros (2009), Barreto K.; Barreto (2016), Zulian; Freitas (2001), Veltrone; Mendes (2007).

Resultados e Discussão:

Refletimos sobre o processo de inclusão dando ênfase para a formação dos professores onde tais, constituem sujeitos fundamentais para o desenvolvimento do aluno com necessidades especiais. Nesta perspectiva, a formação torna-se um processo contínuo que envolve conhecimentos teóricos e práticos na busca de um aperfeiçoamento, para que a prática pedagógica, atendendo as necessidades escolares. Segundo Barros (2009, p. 52) os docentes, diante deste novo panorama, necessitam de uma formação continuada que lhes assegure uma prática pedagógica que contribua para a eliminação de barreiras que venham dificultar o andamento do processo inclusivo, possibilitando adaptações que serão utilizadas no momento adequado, estando estas ligadas a reflexão das práticas que são desenvolvidas.

Conclusões preliminares

“As exigências da sociedade imprimem diferentes entendimentos à educação; destas concepções, a inclusão merece destaque, tendo em vista ser um pretexto para que a escola se modernize, transforme-se em um ambiente de intercâmbios de formas individuais, no qual alunos e professores, ao interagirem, participem e transformem em aprendizagem, as experiências sociais” (ZULIAN; FREITAS, 2001, p. 6). Como enfatiza Veltrone; Mendes, (2007, p. 7) para que ocorra a inclusão escolar é necessária uma reestruturação do sistema regular de ensino, a qual passa, necessariamente pela formação de recursos humanos, seja em nível inicial como continuado.

Referências bibliográficas



III Seminário Nacional de História e Contemporaneidades

Brasil: autoritarismo, cultura política e direitos humanos

Universidade Regional do Cariri-URCA, Crato-CE de 6 a 9 de Março de 2018

BARRETO, Kelly Coelho Costa; BARRETO, W. P. A **formação dos professores e a inclusão escolar**. In: II ELPED, 2016, Urutaí. Práticas Pedagógicas e Currículo: abordagem para o ensino de ciências, 2016.

BARROS, Márcia Lúcia Nogueira de Lima. **Inclusão e formação docente**: histórias de vida de professores da rede pública municipal de Maceió. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Alagoas Maceió – AL, 2009.

SASSAKI, R. K. **Inclusão: Construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

VELTRONE, Aline Aparecida; MENDES, Enicéia Gonçalves. **Diretrizes e desafios na formação inicial e continuada de professores para a inclusão escolar**. IX CONGRESSO ESTADUAL PAULISTA SOBRE FORMAÇÃO DE EDUCADORES. UNESP – 2007.

ZULIAN, Margaret Simone; FREITAS, Soraia Napoleão. **Formação de professores na educação inclusiva**: aprendendo a viver, criar, pensar e ensinar de outro modo. Cadernos: edição: 2001 - Nº 18.